

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ
ПРОФЕССИИ "САДОВНИК"»**

Специальность

35.02.05. Агрономия

Вид подготовки:

**Базовая, на базе основного общего
образования**

Форма обучения:

Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: доцент: Г.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Садовник) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина МДК 03.01 «Садовник»
Специальность: 35.02.05 Агрономия

1.3 Цель, задачи

Цель – формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи его профессиональной деятельности, формирование знаний сельскохозяйственных культур, условий и технологий их возделывания. Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по получению продукции садоводства.

Задачи профессионального модуля:

- привить студентам необходимые навыки для решения задач в области их профессиональной деятельности, умея выделять главное в поставленной проблеме и решать её путем разбиения на более мелкие и простые подзадачи;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении биологии, происхождения и агротехнологий культурных растений;
- стимулировать усвоение знаний на основе наглядного материала;
- дать учащимся представление о современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур;
- обеспечить понимание взаимосвязи данного профессионального модуля с другими смежными с ним дисциплинами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур;
- виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения;
- правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы;
- агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

- агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала;
- агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте;
- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем;
- выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности;
- проводить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов;
- заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии;
- смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии;
- выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала;
- виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования;
- порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения;
- требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ;
- правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке;
- технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника;
- виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению;
- порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;
- составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления.

иметь практический опыт (уметь):

- размножения цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур;
- пикировки всходов цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур;

- высадки растений в грунт;
- выполнения агротехнических приемов по уходу за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми культурами;
- формирования крон деревьев и кустарников;
- создания цветников на озеленяемых территориях;
- озеленения интерьера

1.4. Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве |
| ПК 3.2 | Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|-------------|--|
| | всего | В т.ч. в форме практической подготовки |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 | |
| в том числе: | | |
| Теоретические занятия | 28 | |
| практические занятия | 28 | 28 |
| контрольные работы | - | |
| Курсовая работа (проект) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 | |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 26 | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Рефераты. Подготовка презентаций. | | |
| Контроль | | |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 4 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Технологии выращивания цветочно-декоративных культур 56

МДК 05.01 Технологии выполнения работ по специальности «Садовник»

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| Тема 1.1 Классификация цветочно-декоративных культур 1. Введение. 2. Характеристика цветочно-декоративных культур (Производственная классификация по месту выращивания, биологическим особенностям, декоративной ценности. Строение органов цветочных растений, видоизменения корня, стебля, листа, типы цветков. Соцветие, классификация семян и плодов.) 3. Применение декоративных растений | Содержание | 6 | 1 |
| Тема 1.2 Семена основных цветочно-декоративных культур. Подготовка семян к посеву 1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур (Подготовка семян к посеву. Способы и сроки посева. Особенности выращивания семенников. Сбор и обработка сырья. Хранение семян. ГОСТ на семена. Контроль за семенами. Пикировка, уход за семенами и пикировками.) 2. Посевные качества семян. 3. Посев семян цветочно-декоративных культур | Содержание | 2 | 2 |
| Лабораторная работа №1 | | 4 | |
| Тема 1.3 Вегетативное размножение 1. Вегетативное размножение растений 2. Размножение отводками, отпрысками, усами 3. Размножение делением 4. Размножение черенкованием (Деление корневищ, куста, клубней. размножение луковицами, детками, бульбочками, черенками. Различные способы прививки.) | Содержание | 4 | 2 |
| Лабораторная работа №2 | | 2 | |
| Лабораторная работа №3 | | 2 | |
| Тема 1.4 Выращивание однолетних цветочно-декоративных растений 1. Технология выращивания однолетних цветочно-декоративных растений 2. Общая характеристика. Виды и биологические особенности. 3. Способы размножения. 4. Посадка. 5. Уход. | Содержание | 2 | 2 |
| Лабораторная работа №4 | | 2 | |
| Тема 1.5 Выращивание двулетних цветочно-декоративных растений 1. Технология выращивания двулетних цветочно-декоративных растений 2. Общая характеристика. Виды и биологические особенности. 3. Способы размножения. 4. Посадка. 5. Уход. | Содержание | 2 | 2 |
| Лабораторная работа №5 | | 2 | |
| Тема 1.6 Выращивание многолетников | Содержание | | 6 |
| | | 1. Технология выращивания многолетних цветочно- | |

декоративных растений
 2.Общая характеристика.
 Виды и биологические особенности.
 3.Способы размножения.
 4.Посадка.
 5.Уход.

Лабораторная работа №6

Тема 1.7 Выращивание цветочно-декоративных растений в защищенном грунте

Содержание

1

1.Технология выращивания цветочно-декоративных растений в защищенном грунте

2.Видовой состав декоративных растений для выращивания в защищенном грунте.

3.Особенности выращивания декоративных растений

1.Основные понятия об устройстве

культивационных сооружений (оранжереи, теплицы, пар-ники).

1.Вредители декоративных растений.

2.Болезни декоративных растений. 3.Меры борьбы с вредителями и болезнями декоративных растений.

Самостоятельная работа обучающихся.
Выращивание плодово-ягодных растений

26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| п/п | Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1 Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учеб. пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 144 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96851> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный.
- 2 Минин А. Н. Питомниководство садовых культур : учеб. пособие / А. Н. Минин, Д. В. Редин. — Самара : СамГАУ, 2018. — 244 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113427> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-88575-547-4. — Текст : электронный.
- 3 Озеленение населенных мест : учеб. пособие / сост. Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142095> (дата обращения: 20.05.2020).— Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- 1 Вьюгина Г. В. Цветоводство открытого грунта : учеб. пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114683> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4062-7. – Текст : электронный.
- 2 Вьюгина Г. В. Цветоводство защищенного грунта : учеб. пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121469> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-3677-4. – Текст : электронный.
- 3 Горбунова Ю. С. Благоустройство и озеленение городов : учеб. пособие / Ю. С. Горбунова. – Красноярск : КрасГАУ, 2016. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103841> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – Текст : электронный.
- 4 Каталог декоративных растений средней полосы России : каталог / сост. Г. В. Ефремова. – Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2016. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135257> (дата обращения: 20.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Текст : электронный.
- 5 Кривко Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учеб. пособие / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под ред. Н. П. Кривко. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 288 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108455> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-3222-6.– Текст : электронный.
- 6 Практикум по питомниководству садовых культур : учеб. пособие / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под ред. Н. П. Кривко. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 288 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108455> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-3222-6. – Текст : электронный.
- 7 Разработка проекта закладки и возделывания плодового сада : метод. указания / сост. Е. Н. Габимова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 38 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134385> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Текст : электронный.
- 8 Силаева Ж. Г. Декоративное растениеводство. Учебная творческая практика : учеб.-метод. пособие / Ж. Г. Силаева. – Орел : ОрелГАУ, 2018. – 86 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118815> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Садоводство и виноградарство

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

1 Агрономический портал : сайт. – URL: <http://agronomiya.ru/> (дата обращения: 20.05.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3.3. Особенности реализации профессионального модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций. Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Форма аттестации по дисциплине, установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

Методика проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой предполагает ответ студента на 1 вопрос и решение 1-ой ситуационной задачи. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).

5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их пре-одоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.
30. Основные виды и сорта ягодных культур Нечерноземной зоны.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых плодовых пород.
31. Как выбирают участок под плодовой питомник.
32. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
33. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
34. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЧЦЗ.
35. Технология выращивания клоновых подвоев
36. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев

Примерные ситуационные задачи

1 Сроки посева сальвии?

А. с середины февраля по середину апреля.

Б. май.

В. май-июнь.

2. Сальвия относится к семейству

А. астровые.

Б. пасленовые.

В. губоцветные.

3. Требования к почвам эшшольции?

А. хорошо растет на сырых почвах.

Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.

В. растет на кислых почвах.

4. Какой высоты достигает петуния?

А. 45-60 см.

Б. 20-70 см.

В. 10-15 см.

5. К декоративно-лиственным летникам относится?

А. клещевина, перилла.

Б. петуния, гипсофилы.

В. кохия, цинерария.

6. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.

В. использование соцветий для сухих бутонов.

7. Отношение настурции к температуре.

А. холодостойкая.

Б. очень теплолюбивая.

В. предпочитает средние температуры.

8. Способы размножения настурции.

А. корневыми отпрысками.

Б. черенкованием.

В. семенами.

9. Сухоцветы используются для:

А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

Б. используют для посадок солитеров.

В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

10. К сухоцветам относятся?

А. ксерантемум, лагурус.

Б. ипомея, гоффена.

В. гелихризум, гелиптерум.

11. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

А. зеленая однотонная.

Б. ярко-красные, перистые.

В. красными листьями.

12. Способы размножения седума?

А. деление куста.

Б. семенами.

В. черенками.

13. Какой высоты достигает седум?

А. 20-25 см.

Б. 15-20 см.

В. 8-15 см.

14. Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

А. февраль

Б. май

В. апрель

15. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розано-вых 2. Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко» 3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды 4. Древесные листопадные растения с яблоковидными

16. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

1. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки 2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки 3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки 4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розан-ных

17. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа «ягода» 2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам 3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок 4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

18. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

1. Земляника, клубника 2. Актинидия, лимонник 3. Малина, крыжовник 4. Груша, яблоня

19. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

1. Земляника, клубника 2. Актинидия, лимонник 3. Малина, крыжовник 4. Груша, яблоня

20. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

1. Земляника, клубника 2. Ежевика, черная малина 3. Актинидия, лимонник 4. Крыжовник, шиповник

21. Что следует понимать под стратификацией семян:

1. Необходимость послеуборочного дозревания 2. Необходимость пониженных положительных температур 3. Механическое разрушение семенных покровов 4. Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

22. Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

1. 60-70 дней
2. 90-100 дней
3. 120-130 дней
4. 140-150 дней

23. Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

1. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью
2. Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
3. Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
4. Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

24. Жизненная форма земляники

1. многолетний кустарничек.
2. многолетний полукустарничек
3. многолетнее травянистое растение
4. многолетний кустарник

21. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:

1. Крупное дерево
2. Подземно-ветвящийся типичный кустарник
3. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
4. Лиана

22. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

1. Стержневая и смещенная
2. Смешенная и мочковатая
3. Стержневая, мочковатая и смещенная
4. Стержневая и мочковатая

23. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

1. У растений, привитых на клоновые подвои
2. У растений, привитых на семенные подвои
3. У растений с придаточной корневой системой
4. У растений с втягивающими (контрактильными) корнями

24. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

1. Скелетные, обрастающие, активные
2. Полускелетные, скелетные и ростовые
3. Обрастающие, активные и полускелетные
4. Скелетные, полускелетные и обрастающие

25. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

1. Горизонтальные и скелетные
2. Вертикальные и скелетные
3. Скелетные и полускелетные
4. Горизонтальные и вертикальные

26. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

1. Вегетативные и генеративные
2. Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
3. Вегетативные и спящие

27. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

1. Генеративные и побеги продолжения

2. Провентивные и придаточные 3. Вегетативные и генеративные 4. Вегетативные и провентивные

28. Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

1. Побеги возобновления 2. Генеративные побеги 3. Побеги замещения и генеративные 4. Ростовые побеги и генеративные

29. Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

1. Щиток
2. Головка 3. Сложный зонтик 4. Зонтик простой

30. Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

1. До 2 м
2. 2,5-3 м 3. 3,5-4 м 4. более 4 м

31. Что следует понимать под стратификацией семян:

1. Необходимость послеуборочного дозревания 2. Необходимость пониженных положительных температур
3. Механическое разрушение семенных покровов 4. Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

32. Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

1. 60-70 дней 2. 90-100 дней 3. 120-130 дней
4. 140-150 дней

33. Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

1. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью 2. Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью 3. Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником

4. Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

34. Сроки проведения прививки способом «окулировка» в Т-образный надрез

1. Весеннее сокодвижение
2. Летнее сокодвижение
3. Зимой

35. Цель проведения омолаживающей обрезки:

1. Поддержание вегетативного прироста
2. Регулирование плодоношения
3. Улучшение освещенности кроны

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно

излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.